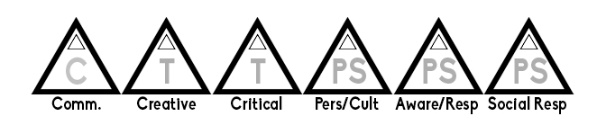
Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Test Pratique: Les puissances et les lois des exposants

**Partie A: Montrez vos connaissances des puissances ayant des bases qui sont des nombres entiers.** Montrez tout votre travail !

1. Écrivez le nombre de petits carrés dans le grand carré sous la forme d’une puissance.



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Quel est la base dans l’expression -()? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Complétez ce tableau suivant.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Puissance | Base | Exposant | Multiplication  Répétée | Forme  Courante |
| 35 |  |  |  |  |
| (–2)4 |  |  |  |  |
|  | 10 | 3 |  |  |
|  |  |  | – (2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2) |  |

**4.** Ecrivez sous la forme d’une puissance de 10.

**a)** dix \_\_\_\_\_\_\_ **b)** 10 × 10 × 10 × 10 \_\_\_\_\_\_\_

**c)** –1 \_\_\_\_\_\_\_\_ **d)** 10 000 000 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Ecrivez chaque expression sous la forme d’une seule puissance et après évaluez cela.

**a)** (98)0 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **b)** [(–2)4]2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** –(32)3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Ecrivez chaque expression sous la forme d’une seule puissance et après évaluez cela.

**a)** 33 × 32 **b)** (–2)4 × (–2)0

**c)** 511 ÷ 510 **d)** 108 × 102 ÷ 106

**e)** 

7. a) Pour chaque groupe de puissances, lequel représente le plus grand nombre?

**i)** 83 or 38  **ii)** 210 or 102 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **iii)** 51 or 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. a)** Evaluez chaque expression.

**i)** –24 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ii)** (–24) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **iii)** (–2)4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** Expliquez pourquoi tous les expressions n’ont pas la même valeur.

# Partie B : Démontrez votre compréhension des opérations des puissances. Montrez tout votre travail !

**9.** Evaluez chaque expression. Montrez votre travail. Quand tu peux simplifier en premier en utilisant les lois des exposants.

**a)** (–14 – 6)2 + 11 **b)** 8 ÷ (–2) + (4 × 2)2

**c)** [7 – (–3)]4 – (30 ÷ 6)4 **d)** [(4 – 10)3 × (3 + 3)5]0

**e)** (6 – 8)5 ÷ (–4) **f)** –40 – (8 – 3)3

**g)** 24 × 21 – 23 × 22 **h)** 42 × 4 + 33 × 32

**i)** (–4)3 ÷ (–4)2 × (–4)0 + (–4)2 ÷ (–4)

**10.** Mettez les parenthèses pour que cette expression soit vraie.

5 × 42 – 23 + 33 ÷ 3 = 49

**11.** Sam et Kate ont évalué cette expression: (–34 × 4 – 1) ÷ (–5)2   
La réponse de Sam était 13 et la réponse de Kate était –13.   
Qui était correct?   
Quelle était l’erreur de l’élève qui a eu la mauvaise réponse ?

**12.** Un mètre carré mesure 1 m par 1 m.

**a)** Ecrivez 1 m2 dans les centimètres carrés a) sous la forme d’un produit de puissances de 10

et b) sous la forme d’une seule puissance de 10.

**b)** Ecrivez 1 m2 dans les millimètres carrés a) sous la forme d’un produit de puissances de 10

et b) sous la forme d’une seule puissance de 10.

**13.** Simplifiez chaque expression en utilisant les lois des puissances. Evaluez chaque expression. Montrez tout le travail.

**a)** [(–3)3]3 × [(–4)0]3 – [(–3)5]0 **b)** [(–4) × (–5)]4 + [(–4)2]2 – [(–2)8 ÷ (–2)7]3

**14.** M. Courgette a utilisé son calculatrice pour évaluer l’expression:   
Il a eu 162 comme réponse.

**a)** Est-ce que c’est correct?

**b)** Si non, quelle erreur a-t-il fait?

**c)** Montrez la solution complète a ce problème.

**15.** Évaluez  . Laissez votre réponse sous la forme d’une fraction.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Simplifiez en utilisant les Lois des Exposants, **puis** évaluez.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Partie C : Les Grandes Problèmes Écrites. Montrez tout votre travail !**

17. Suivez les étapes pour simplifier l’expression.

a) Écrivez 625 sous la forme d’une puissance de 5. *(Écrivez 625 comme une puissance avec une base de 5).*

b) Écrivez 64 sous la forme d’une puissance de 2. *(Écrivez 64 comme une puissance avec une base de 2).*

18. Simplifiez puis évaluez :

**a)**

**b)**

19 **Imaginez un Rubik’s Cube de 4 x 4 x 4.**

Imaginez un Rubik’s Cube de 4 x 4 x4. Maintenant, laissez-le tomber dans la peinture afin qu'il soit complètement recouvert. Lorsque la peinture est sèche, imaginez que vous la briser sur le sol dans les petits cubes individuels.

Combien de cubes ont un visage couvert de peinture? Combien de cubes ont deux faces couvertes de peinture? Combien ont trois faces couvertes de peinture? Combien ont zéro visage couvert de peinture? **Montrez le travail !**

**Partie D : Les Calculs des Aires. Montrez tout votre travail !**

Aire d’un cercle =  Aire d’un carré = *c*2

20.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Je peux…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Élève | Enseignant |
| montrer mes connaissances des puissances ayant des bases qui sont des nombres entiers (**Partie A)** |  |  |
| démontrer ma compréhension des opérations des puissances **(Partie B)** |  |  |
| les grandes problèmes écrites **(Partie C)** |  |  |
| les calculs des Aires **(Partie D)** |  |  |

(Répondez **Toujours / Souvent / Quelque fois / Jamais**) **/4**

Une chose que j’ai bien fait/compris pendant cette unité est… **/1**